

Els molins de Galatzó



Justificació curricular

(Versió per a primària)

© Consell de Mallorca. Departament de Cultura, Patrimoni i Política Lingüística. Servei de Patrimoni Històric, abril de 2021. Revisió, desembre 2021.

Queda prohibida la reproducció total o parcial d'aquest document sense l'autorització del Consell de Mallorca.

Per a més informació:

Unitat del Patrimoni Historicoindustrial del Servei de Patrimoni Històric del Departament de Cultura, Patrimoni i Política Lingüística del Consell de Mallorca

Plaça de l'Hospital, 4. 07012 Palma

Telèfon: 971 21 98 15

Adreça electrònica: visitapatrimoni@conselldemallorca.net / phi@conselldemallorca.net

Web: <https://web.conselldemallorca.cat/patrimoni-historicoindustrial>

Coordinació: Aina R. Serrano Espases

Autoria: Aquest document l'ha redactat personal tècnic contractat a través dels programes SOIB Visibles i SOIB Reactiva

Agraïments: Ajuntament de Calvià, propietari de la finca de Galatzó.

1. Justificació curricular dels continguts tractats durant la visita

<i>Currículum</i>	<i>Curs</i>	<i>Blocs i contingut</i>
Ciències Naturals	1r, 2n, 3r	<p>Bloc 4. Matèria i energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte d'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables. Valoració d'un ús responsable. La llum com a font d'energia. <p>Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Màquines i eines senzilles de la vida quotidiana i utilitat que tenen. - Construcció d'estructures senzilles que serveixin per a una funció concreta.
	4t, 5è, 6è	<p>Bloc 4. Matèria i energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte d'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables. Valoració d'un ús responsable. La llum com a font d'energia. <p>Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Màquines i aparells. Tipus de màquines en la vida quotidiana i utilitat que tenen. - Construcció d'estructures senzilles que compleixen una funció o condició per resoldre un problema a partir de peces modulades.
Ciències Socials	1r, 2n, 3r	<p>Bloc 2. El món que ens envolta</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversitat geogràfica dels paisatges de les Illes Balears: relleu i hidrografia. <p>Bloc 4. Les empremtes del temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nostre patrimoni històric i cultural.
	4t, 5è, 6è	<p>Bloc 2. El món que ens envolta</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversitat geogràfica dels paisatges de les Illes Balears: relleu i hidrografia. <p>Bloc 4. Les empremtes del temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nostre patrimoni històric i cultural.
Llengua Catalana i Literatura	1r, 2n, 3r	<p>Bloc 5. Educació literària</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos literaris i no literaris. Literatura de les Illes Balears. Prosa i vers. El conte, el teatre, la poesia, endevinalles, etc. Recursos literaris: la comparació. - Textos propis de la tradició literària popular: textos de tradició oral (llegendes, rondalles, cançons populars,

		contes, etc.). Textos de gènere narratiu (contes, biografies, autobiografies, novel·la d'aventures, de ciència-ficció, de fantasia). Textos d'altres gèneres (teatre, poesia) adequats als interessos infantils.
	4t, 5è, 6è	<p>Bloc 5. Educació literària</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos literaris i no literaris. Literatura de les Illes Balears. El llenguatge literari i els recursos literaris. Els gèneres literaris: narrativa (conte i novel·la), poesia (sí·labes dels versos, rima, versos i estrofes) i teatre (personatges, acotacions, actes i escenes). Tipus de narrador. Altres gèneres literaris. - Textos propis de la tradició literària popular: textos de tradició oral (llegendes, rondalles, cançons populars, contes, etc.). Textos de gènere narratiu (contes, biografies, autobiografies, novel·la d'aventures, de ciència-ficció, de fantasia). Textos d'altres gèneres (teatre, poesia) adequats als interessos infantils.

2. Justificació curricular dels continguts tractats en els materials didàctics

Activitat 1. Construïm una roda hidràulica		
<i>Currículum</i>	<i>Curs</i>	<i>Blocs i contingut</i>
Ciències Naturals	1r, 2n, 3r	<p>Bloc 4. Matèria i energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predicció de canvis en el moviment o en la forma dels objectes. - Identificació de fonts i usos d'energia. Observació de la intervenció de l'energia en els canvis de la vida quotidiana. - Concepte d'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables. Valoració d'un ús responsable. La llum com a font d'energia.
		<p>Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcció d'estructures senzilles que serveixin per una funció concreta. - Alguns descobriments i invents: roda, engranatge, fre...

	4t, 5è, 6è	<p>Bloc 4. Matèria i energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predicció de canvis en el moviment o en la forma dels cossos per efecte de les forces. - Concepte d'energia. Diferents formes d'energia. Fonts d'energia i matèries primeres: origen. Energies renovables i no renovables. - El desenvolupament energètic, sostenible i equitatiu.
		<p>Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi d'operacions i utilització en la construcció d'un aparell. - Construcció d'estructures senzilles que compleixen una funció o condició per resoldre un problema a partir de peces modulades.

Activitat 2. El moliner i el Comte		
<i>Currículum</i>	<i>Curs</i>	<i>Blocs i contingut</i>
Llengua Catalana i Literatura	1r, 2n, 3r	<p>Bloc 2. Comunicació escrita: llegir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització d'estratègies senzilles per analitzar el contingut del text: formulació i comprovació d'hipòtesis, inferència d'informació, consulta del diccionari, relectura, resum de les idees bàsiques dels textos llegits o dels aspectes més destacats. <p>Bloc 3. Comunicació escrita: escriure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composició de diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa. Característiques de la lingüística textual. L'escriptura com a eina de comunicació, de relació social i d'obtenció i reelaboració de la informació i dels coneixements. - Ús d'estratègies bàsiques de producció de textos. Pla d'escriptura. - Utilització guiada de programes o recursos informàtics de processament de textos. <p>Bloc 5. Educació literària</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos literaris i no literaris. Literatura de les Illes Balears. Prosa i vers. El conte, el teatre, la poesia, endevinalles, etc. Recursos literaris: la comparació. - Textos propis de la tradició literària popular: textos de tradició oral (llegendes, rondalles, cançons populars, contes, etc.). Textos de gènere narratiu (contes,

		<p>biografies, autobiografies, novel·la d'aventures, de ciència-ficció, de fantasia). Textos d'altres gèneres (teatre, poesia) adequats als interessos infantils.</p>
	<p>4t, 5è, 6è</p>	<p>Bloc 2. Comunicació escrita: llegir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elements bàsics del discurs narratiu, poètic i teatral, i aplicació d'aquests coneixements a la comprensió i la interpretació dels textos. Identificació dels elements característics d'alguns tipus de text: concepte, temes, elements formals, elements gràfics (vinyetes, globus, onomatopeies, signes convencionals, etc.) i aplicació a la comprensió. <p>Bloc 3. Comunicació escrita: escriure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per millorar les produccions escrites (utilitzar enllaços, separar en paràgrafs, evitar repeticions, transposar textos, etc.). - Elements bàsics dels discursos narratius, explicatius, argumentatius, descriptius, informatius i persuasius (estructura, sentit global, intenció, etc.). Coherència i cohesió en els discursos escrits. - Composició de diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa. Característiques de la lingüística textual. - Utilització guiada de programes o recursos informàtics de processament de textos. <p>Bloc 5. Educació literària</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos propis de la tradició literària popular: textos de tradició oral (llegendes, rondalles, cançons populars, contes, etc.). Textos de gènere narratiu (contes, biografies, autobiografies, novel·la realista, d'aventures, de misteri, de ciència-ficció, de fantasia). Textos d'altres gèneres (teatre, poesia) adequats als interessos infantils.

Activitat 3. Cartografia de la farina		
<i>Currículum</i>	<i>Curs</i>	<i>Blocs i contingut</i>
Ciències Socials	1r, 2n, 3r	Bloc 1. Continguts comuns <ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'informació del tema que s'ha de tractar, fent servir diferents fonts (directes i indirectes).
		Bloc 2. El món que ens envolta <ul style="list-style-type: none"> - Cartografia: plànols i mapes, escales.
		Bloc 3. Viure en societat <ul style="list-style-type: none"> - Les activitats productives: recursos naturals, matèries primeres. - Productes elaborats. Artesania i indústria. Les formes de producció.
	4t, 5è, 6è	Bloc 1. Continguts comuns <ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'informació del tema que s'ha de tractar, fent servir diferents fonts (directes i indirectes).
		Bloc 2. El món que ens envolta <ul style="list-style-type: none"> - Cartografia: plànols i mapes, escales.
		Bloc 3. Viure en societat <ul style="list-style-type: none"> - Les activitats productives: recursos naturals, matèries primeres. - Productes elaborats. Artesania i indústria. Les formes de producció.

Font: Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm 97, de 19 de juliol de 2014)

